



Ecole fondamentale libre mixte

(a.s.b.l. Collège Notre Dame de Bon Secours)
Avenue de Burllet 12 - Rue de Robiano 44 - 7130 Binche

Tel : 064/33 33 54 – 064/ 21.65.49
E-mail : direction@sacrecoeurbinche.be
secretariat@sacrecoeurbinche.be

Projet éducatif
Projet pédagogique
Projet pastoral
Projet d'établissement

L'équipe éducative et le P.O. vous remercient de l'intérêt que vous portez à l'école et vous remettent avec grand plaisir les projets et règlements qui vous la feront mieux connaître.

Nous tenons particulièrement à mettre l'accent sur les éléments significatifs de notre vie scolaire sans toutefois les figer dans un immobilisme contraire à l'esprit de l'école.

Tous les aspects de la vie de l'école sont en constante évolution à travers le souci permanent d'une équipe en recherche du mieux-être de l'enfant.

Ils vous permettront de choisir l'école en toute connaissance de cause et d'adhérer à ses projets et à son fonctionnement dans les meilleures conditions possibles.

Nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire et espérons que nous pourrons, ensemble, collaborer dans notre communauté éducative.

La direction et les membres du P. O.



Présentation de l'école

L'Institut du Sacré-Cœur, situé à deux pas de la gare de Binche, appartient à l'enseignement confessionnel libre subventionné.

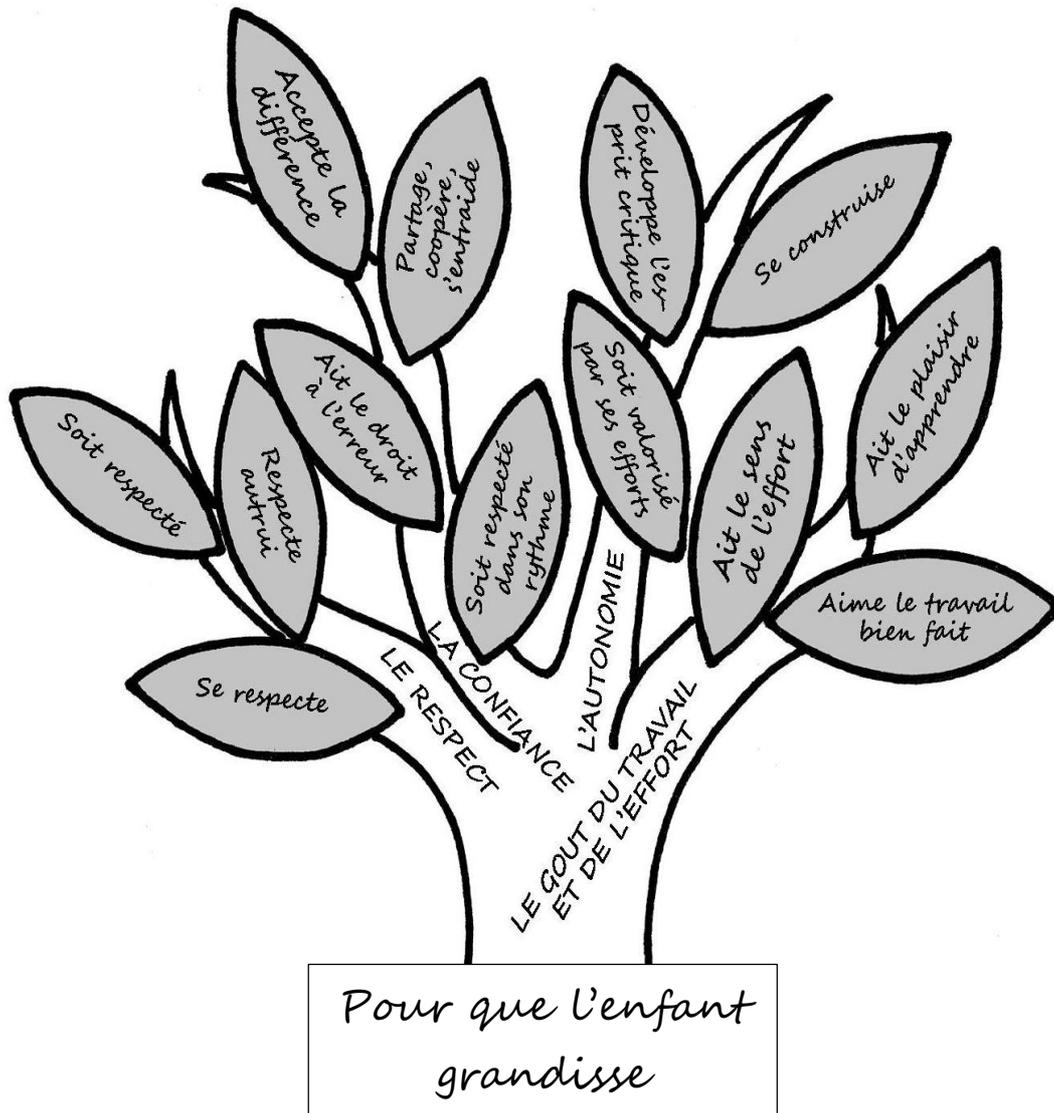
Deux implantations pour accueillir les élèves de deux ans et demi à douze ans.

- une implantation maternelle au 44, rue de Robiano
- une implantation maternelle et primaire au 12, avenue de Burlet

1. Projet éducatif



« Croire dans les
possibilités de chaque
enfant »



Dans notre école, chacun apprend :

- à se respecter, à respecter les autres et l'environnement
- à vivre l'esprit d'équipe, à prendre sa part de responsabilité dans le groupe
- à se connaître et à s'accepter pour devenir accueillant, solidaire, actif et engagé
- à créer, imaginer, inventer pour prendre une place active dans la société
- à pardonner, à partager
- à s'investir, à se dépasser, à vouloir réussir ensemble

2. Projet pédagogique

Le projet pédagogique de notre école constitue un ensemble de convictions pédagogiques et de moyens généraux qu'elle entend mettre en œuvre. Les convictions vont dans le sens d'une pédagogie qui sache accueillir tous les enfants, aider chacun d'eux à développer une personnalité autonome et ouverte aux autres et les motive à construire un patrimoine de savoirs et de compétences. L'école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre doit être privilégiée.

Une telle pédagogie est

➤ **construite sur le sens**, c'est-à-dire :

- ✓ centrée sur l'apprentissage : l'élève ne reçoit pas un enseignement, il prend une place centrale et active dans son propre apprentissage. L'école et les enseignants doivent être attentifs à favoriser l'autonomie de l'élève. Celui-ci se met en recherche, prend des initiatives et des responsabilités, s'appuie sur ce qu'il sait déjà, se confronte avec les autres, s'autoévalue
- ✓ enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement
- ✓ axée sur l'apprentissage de savoirs qui trouvent leur sens dans les réalités d'aujourd'hui, économiques, sociales et technologiques
- ✓ orientée sur la construction progressive du projet d'insertion du jeune dans la vie sociale et professionnelle
- ✓ ancrée, pour la réussite de chacun, dans la volonté de conduire les élèves à un niveau optimal de compétences.

➤ **centrée sur la coopération et le partage**, c'est-à-dire :

- ✓ fondée sur des comportements de travail collectif et individuel, qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilité, la communication et l'autonomie
- ✓ appuyée par des pratiques démocratiques réelles, dans le respect des règles de vie claires, le plus souvent conçues ensemble, cohérentes, connues de tous et partagées
- ✓ soucieuse d'ouvrir les jeunes à une dimension européenne et mondiale.

➤ **respectueuse des différences, c'est-à-dire :**

- ✓ reconnaît l'hétérogénéité des groupes et la singularité de chacun en lui permettant de se réaliser dans le développement des compétences qui sont les siennes
- ✓ assure aux élèves en difficulté comme aux plus performants des occasions d'épanouissement
- ✓ varie les situations d'apprentissage (collectives, individualisées et interactives)
- ✓ accepte des rythmes différents dans l'évolution de chacun
- ✓ permet à chaque élève de trouver un équilibre dans le développement harmonieux de toutes ses dimensions : motrices, sociales, affectives, esthétiques, intellectuelles, spirituelles et religieuses
- ✓ respecte, dans une volonté d'ouverture, les différences culturelles et philosophiques ; offre à chacun la liberté de se situer dans la relation avec Dieu de Jésus, celle de rejoindre à l'endroit du chemin où il se trouve.

Les moyens de cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, soucieuse d'utiliser les qualités de chacun de ses membres et prête à rompre la rigidité de la classe, de l'emploi du temps, de l'espace et des programmes.

- Les enseignants suscitent des projets, créent un environnement défiant, organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs.
- Ils œuvrent ensemble à la maîtrise de la langue française orale et écrite.
- Ils sont les acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de communication.
- Ils favorisent la créativité.
- Ils reconnaissent dans le rapport du jeune au savoir la place de l'affectivité, du désir et des émotions.
- Ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe.
- Ils transforment la gestion du temps et de l'espace.
- Ils décloisonnent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire.
- Ils pratiquent l'évaluation formative pour réguler les apprentissages.
- Ils pratiquent l'évaluation sommative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus.
- Ils associent à leurs projets tous les partenaires de l'école.
- Ils renforcent leur professionnalisme, notamment par des projets de formation continue.
- Ils reconnaissent en leur sein une équipe d'animation pastorale, qui soutient le principe d'une éducation chrétienne en lui réservant des lieux et des temps appropriés.
- Ils soutiennent cette action éducative telle qu'elle se construit au cours de religion.

Les moyens cités ci-dessus ne sont pas exhaustifs ; ils constituent un cadre de réflexion sur des préoccupations dont les enseignants conserveront le souci.

3. Projet pastoral

Toute notre action éducative est placée sous le signe de l'Évangile de Jésus Christ. Comme lui, nous voulons accueillir chaque enfant, non seulement avec amour et respect, mais aussi avec la ferme intention de le faire grandir. Nous l'accueillons tel qu'il est, avec ses qualités et ses défauts, ses difficultés et ses richesses.



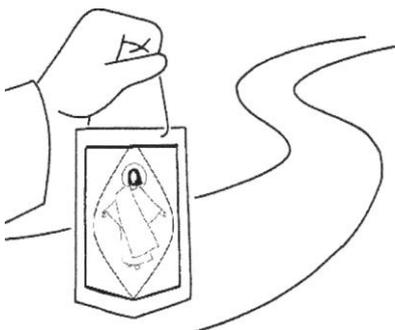
Une équipe pastorale (ensemble de professeurs) a été créée et se réunit régulièrement.

Nos priorités sont :

- ✓ l'accueil et l'accompagnement respectueux et attentionné de chaque élève
- ✓ le souci de libérer et de développer tout l'être humain (corps-cœur-esprit)
- ✓ la solidarité entre tous les membres de la communauté éducative
- ✓ la volonté de voir en chacun d'abord un être humain
- ✓ d'amener chacun à être meilleur pour mettre ses talents au service des autres
- ✓ la volonté de préparer nos élèves à devenir acteur d'un monde meilleur fait de justice, de paix et de solidarité.

Nous avons le souci :

- ✓ de poursuivre les ateliers liturgiques et de célébrer les temps forts de l'année
- ✓ de nous donner des temps de prière
- ✓ dans chaque classe, de concrétiser le projet
- ✓ de nous donner un lieu, signe de la présence de Dieu dans l'école qui permette le recueillement et la prière (croix, statues religieuses, coin prière...)
- ✓ dans l'école, de proposer un panneau d'affichage avec posters, dessins qui illustrent les moments forts de l'année liturgique
- ✓ de lire des séquences sur les bonnes façons de se comporter avec les autres et soi-même.



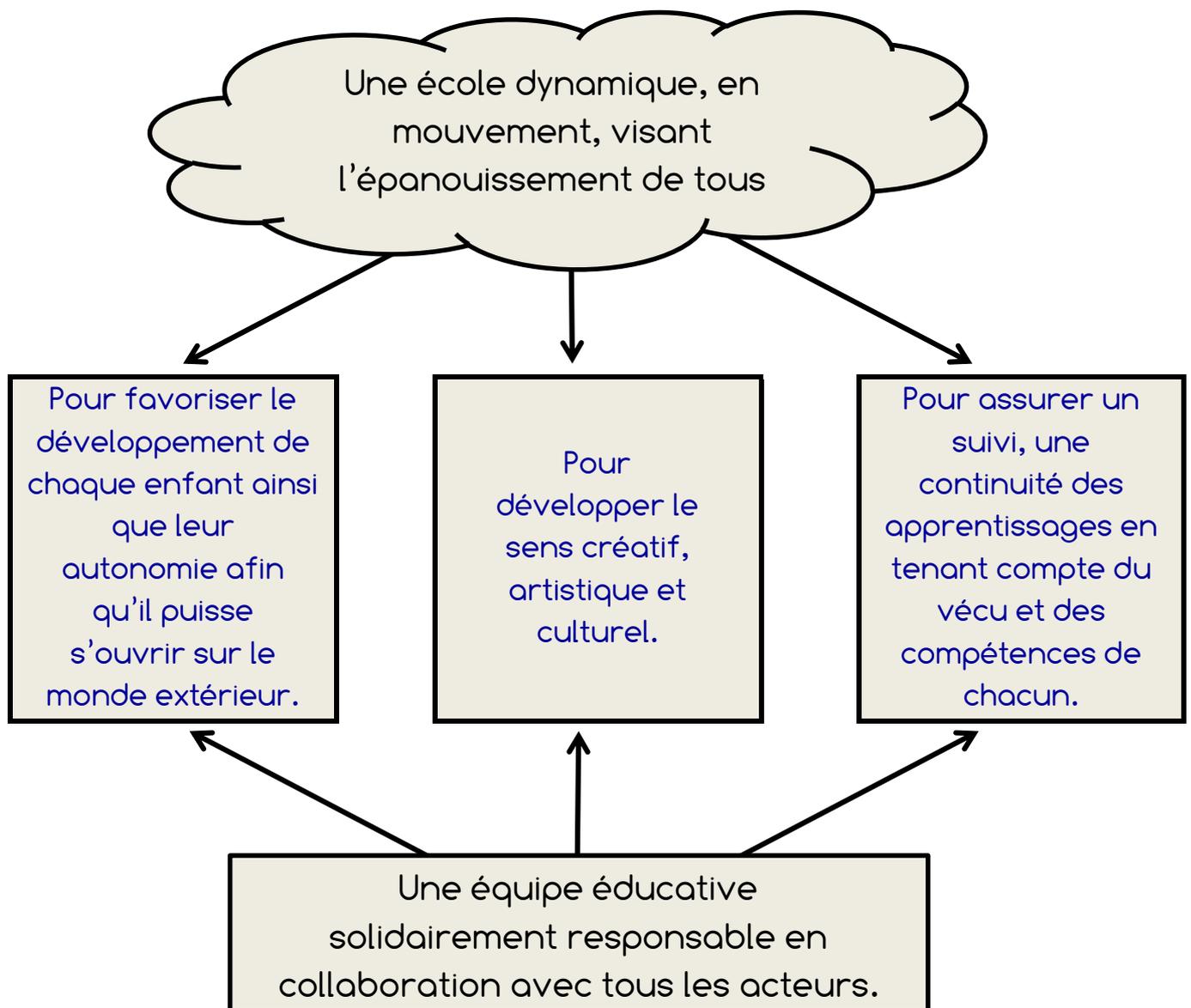
JÉSUS ! TU ES LA LUMIÈRE
QUI ÉCLAIRE MON CHEMIN !

4. Projet d'établissement

Introduction.

Si nous avons choisi une intention que nous nous engageons à concrétiser, c'est que notre objectif est de faire aboutir les priorités définies dans ce texte. Il ne faudrait pas pour autant considérer ce texte comme un contrat qui obligerait l'une ou l'autre partie à un quelconque résultat. Les réalités du terrain ainsi que les moyens alloués devront être confrontés à nos intentions et abriter celles-ci. Si, lors d'une future évaluation, des actions n'ont pu être relevées. Au moins, devons-nous en identifier les raisons et mettre en œuvre les actions de régularisation nécessaire.

Intentions



A travers l'échange et le partage.

Contacts entre l'école et les parents

- ☒ Existence d'un conseil de participation : parents élus par leurs pairs.
- ☒ Des réunions d'informations seront organisées à l'attention des parents des classes maternelles et de l'ensemble des parents des enfants fréquentant l'enseignement primaire. Ces réunions seront organisées en début d'année par classe et dans le courant de l'année lors d'une réunion individuelle jumelée avec la remise du bulletin ou de l'évaluation.
- ☒ Véhiculer l'information par le biais du journal de classe de la farde de communication (Elle restera toujours dans le cartable), des valves ; le site de l'école.
- ☒ Utiliser le journal de classe à des fins pédagogiques. Cet outil, proposé par l'école, doit être signé, chaque jour, par les parents et peut servir d'intermédiaire entre les parents, l'enseignant et l'enfant.
- ☒ Les parents qui en éprouveraient la nécessité, par rapport à des besoins spécifiques prendront rendez-vous avec le titulaire en dehors des heures de classe.
- ☒ Solliciter les parents, à l'occasion, en tant que personnes ressources (aide lors des fêtes scolaires d'activités extérieures, utilisation des potentialités et spécificités dans des activités scolaires, etc.).

Contacts entre l'école et le Collège Notre-Dame de Bon Secours

Notre école entretient depuis longtemps des liens étroits avec le Collège Notre-Dame de Bon Secours auquel nous étions anciennement adossés. Nous avons établi aujourd'hui un partenariat pédagogique avec cet établissement secondaire vers lequel une majorité d'élèves de notre école se dirige afin de favoriser la transition entre le primaire et le secondaire, l'intégration de l'élève au sein du 1^{er} degré et la lutte contre le décrochage scolaire.

Contacts avec le P.M.S. et le P.S.E.

Centre Psycho-Médico-Social
Avenue Marie-José, 48
7130 Binche
Tél : 064/33.73.24

Centre de Santé de Jolimont Rue
Ferrer, 196
7100 Haine-ST-Paul
Tél : 064/22.68.86

